

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.16 Социология и антропология религии

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и понимает: нормы и правила работы в коллективе, основы толерантного поведения
		Умеет (способен продемонстрировать): адаптироваться в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеет: навыками адаптации и налаживания толерантного отношения в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	ОПК-3 Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает и понимает: категориальный аппарат социологии и антропологии, ориентироваться в основных теоретических и эмпирических проблемах
		Умеет (способен продемонстрировать): применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности
		Владеет: способностью использования фундаментальные знания на практике
	ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Знает и понимает: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей
		Умеет (способен продемонстрировать): производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях
		Владеет:



3	История православия и религиозных течений в Тамбовском крае							+	+							+	+
4	История религий	+	+							+	+						
5	История русской православной церкви							+								+	
6	Православное богословие		+	+	+	+					+	+	+	+			
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+								+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология и антропология религии» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.03.01 - Теология.

Дисциплина «Социология и антропология религии» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
Контактная работа	122	28
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	106	24
Самостоятельная работа (СР)	130	251
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Теоретические основы социологии и антропологии религии. Ранние социально-психоло гические теории религиозного сознания	2	-	16	-	18	-	презентация

2	Социология религии как наука. Базовые категории социологии и антропологии религии	2	-	14	-	18	-	Тестирование
3	Социальная сущность религии и ее институциональный характер	4	-	16	-	18	-	презентация
4	Структура религии. Функции религии в социуме	2	-	14	-	18	-	Реферат
5	Роль СМИ в духовной жизни человека информационного общества Религия и социальная группа.	2	-	14	-	18	-	презентация
6	Духовная жизнь современной российской молодежи	2	-	16	-	20	-	Тестирование
7	Прикладные социологические исследования религиозного сознания (личность, группа, общество)	2	-	16	-	20	-	Реферат

## **Тема 1. Теоретические основы социологии и антропологии религии. Ранние социально-психологические теории религиозного сознания**

### **Лекция.**

Феномен религии в истории гуманитарной мысли. Религия как элемент духовной культуры человека и общества. Основные понятия ранних форм религиозного сознания: тотем, фетиш, идолопоклонство. Формальные признаки ранних теорий религиозного сознания архаических обществ. Социологический и социально-антропологический анализ понятия "магико-религиозный комплекс". Классические теории и подходы к дихотомии "магия - религия", возникшие стыке социологии и антропологии религии. Социологический и антропологический уровни в исследовании анимизма, шаманизма и тотемизма. Возникновение буддизма. Философия буддизма. Трипитака. Базовые буддистские концепции. Хинаяна. Махаяна. Ислам как поздняя монотеистическая религия. Основные положения догматики. Мусульманская традиция, обязанности верующего. Коран. Суннизм и шиизм как главные течения ислама. Возникновение христианства. Основы вероучения. Источники вероучения. Схизма. Католическая и православная церкви. Автокефальные церкви. Протестантизм. Основные морфемы русской религиозной философии: богоискательство, всеединство, любовь, русская идея, соборность, софия. Философия безбожия в политеистической среде греческой языческой классики. Христианство как атеизм в римской античности. Идеи французских материалистов 18 века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри). Антропологический материализм Фейербаха. Исторический материализм Маркса и Энгельса. Естественнонаучный монизм Геккеля. Философия жизни Ницше. Экзистенциализм (Сартр, Камю).

### **Практическое занятие.**

1. Культура как система духовного производства
2. Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности, смыслы, значения
3. Структурные компоненты духовной деятельности: мифология, идеология, религия, наука, художественная культура
4. Эзотерическая религиозность ("религии интеллектуалов"). Милленаризм.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. П.Сорокин о "религиозном расслоении" и "религиозных перегруппировках"
2. Духовность религиозная и духовность светская
3. Исторические формы и современные модели отношений между церковью и государством
4. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 2. Социология религии как наука.**

#### **Базовые категории социологии и антропологии религии**

##### **Лекция.**

Социология религии как особая сфера научного знания, объект и предмет социологии религии, связь социологии религии с другими науками: психология религии, история религии, семиотика религии, география религии, феноменология религии. Основные теоретико-методологические подходы. Социология религии Эмиля Дюркгейма. Социология религии Макса Вебера. Функционализм и феноменологическая школа в социологии религии. Анализ религии в трудах К.Маркса и современных конфликтологов. Неоэволюционизм. (К.Маркс и Ф.Энгельс, Ф.Ницше., Т.Парсонс, М.Йингер, Р.Белла, Т.Лукман, Н.Луман, П.Бергер, З.Фрейд, Э.Фромм, В.Франкл, Б.Малиновский, Э.Тайлор, Ф.Боас, А.Радклифф-Браун, К.Гирц, ).

Понятие категории. Основные категории социологии религии: «религиозные отношения», «институциональная организация религии», «социальные функции религии», «религиозное сознание», «секуляризация», «сакральное» (священное). Секуляризация - история формирования понятия, центральные определения, его использование в теоретических социологических исследованиях (У.Герберг, А.Шинер, К.Фенн, Д.Белл, Х.Кокс). Различные концепции секуляризации, социологическая дискуссия о содержании понятия "секуляризация" и о самом процессе секуляризации в США, Англии, Франции, Германии, России. Основные направления дискуссии по проблеме секуляризации религии в современных обществах. Категория «религиозность» как базовое понятие социологии религии.

##### **Практическое занятие.**

1. В какую эпоху формируется духовность?
2. Объясните этимологию слова "дух".
3. Чем отличаются понятия "дух"-"душа".

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Протестантизм и католичество в России
3. История атеизма в России

### **Тема 3. Социальная сущность религии и ее институциональный характер**

##### **Лекция.**

Религия как социальный институт. Влияние религиозных институтов на власть. Религия как форма общественного сознания. Церковь как социальный институт. Типология религиозных организаций. Дискуссия о социологическом определении понятий "секта", "церковь", «деноминация», традиционные религиозные институты, секты и движения за религиозное обновление. Менталитет как духовная структура общества. Феномен имморализма в современном обществе постмодерна. Славянская идентичность и духовные основания славянской культуры.

Типология религиозных организаций: М.Вебер и Э.Трёльч, Р. Нибур, Г.Беккер.



Состояние духовности в России. Российская социология религии как теоретическая возможность и потенциал реализации социологии духовной жизни. Методологические основания анализа православия. Духовный образ православной цивилизации и судьба россиян в третьем тысячелетии. Проблематика «русского вопроса» в трудах российских социологов. Духовный потенциал современной России. Современные ученые-социологи, исследующие вопросы трансформации религии и духовной жизни российского общества.

#### **Практическое занятие.**

1. Церковь и государство
2. Роль русской православной церкви в сохранении традиционных семейных ценностей
3. Типы религиозных сообществ: община (религиозное братство), монашеский орден, тайные общества, церковь, секта и др.
4. Фундаментализм как реакция на процессы модернизации и глобализации в современном обществе

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Роль Русской Православной церкви в сохранении мира
2. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 4. Структура религии. Функции религии в социуме**

#### **Лекция.**

Религия как символическая система. Взаимодействие религии как символической системы с обществом. Функционализм Т.Парсонса.

Функции религии:

- 1) функция значения, или смыслополагания;
- 2) функция принадлежности, или идентификации;
- 3) функция социальной интеграции и стабильности;
- 4) функция сакрализации культурных ценностей, главным образом этических.

Критика функционализма: Р. Мертон.

#### **Практическое занятие.**

1. Религия и конфликт: конфликты внутри и между религиозными группами; экуменизм
2. Религия и политическая борьба
3. Религиозный конформизм
4. Религиозная нетерпимость
5. Веротерпимость и толерантность

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Социальная мобильность и религия
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 5. Роль СМИ в духовной жизни человека информационного общества**

#### **Религия и социальная группа.**

#### **Лекция.**

Символический интеракционизм о межличностной коммуникации. Феноменология А. Шютца, коммуникативная составляющая взаимодействия «жизненных миров». Освоение информационных и телекоммуникационных технологий как показатель культурной и профессиональной компетентности. Влияние средств массовой коммуникации на изменение способа мышления и формы общественной организации. Социальные сети и Интернет как пространство духовных девиаций. Интернет-терроризм, сектанство в сети, девиантные виртуальные социальные практики и группы (суицидальные, преступные и др.). Относительность и подвижность культурных ценностей. Цензура в сети Интернет.

#### **Практическое занятие.**

1. Феномен виртуальной зависимости.

2. Социальная профилактика по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем в сети Интернет.
3. Цензура виртуального поля: плюсы и минусы.
4. Девиантное поведение в поле социальных сетей.
5. Правовые аспекты виртуального пространства.
6. Духовность и патриотизм: в чем, по Вашему мнению, состоит духовность любви к Родине?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Наука и религия как формы духовной жизни: сравнительный анализ
2. Нравственность как форма духовной жизни. В чем различия с моралью?
3. Посетите одну из постановок Тамбовского молодежного театра. Сформулируйте ответ на следующий вопрос: Как театр и виртуальное пространство влияют на формирование духовности молодого человека.
4. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 6. Духовная жизнь современной российской молодежи**

#### **Лекция.**

Специфика социологического анализа факторов, характеризующих специфику религиозного сознания группы. Молодёжь как особая социальная группа. Молодость как определенная фаза и этап жизненного цикла. Молодежь как социально-демографическую группу, выделяемая на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации и влиянием общества. Сознание молодого человека. Особенности духовной жизни и девиации подростков. Характер молодёжного социального поведения, особенности принятия решений, профессиональный выбор. Социально-психологические черты, отличающие молодежь как особую социальную, демографическую и психологическую группу: необходимость принятия ряда важнейших решений относительно модели ближайшего или отдалённого будущего, дефицит жизненного опыта. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания. Особое психологическое переживание, связанное с трудным процессом самопознания и обретения собственного «Я». Определение границ своих реальных возможностей, понимание своих способностей и утверждения себя в обществе. Волевые усилия и самоконтроль. Влияние СМИ на формы молодёжного поведения, поведенческие выборы и виды деятельности. Идентификационные модели: Личностная (эллинистическая), Индивидуальная (христианская), Субъективная (новоевропейская) и Персоналистская (современная). Современные критерии социальной зрелости. Социальная ответственность как добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом. Религиозность российской молодежи как предмет социологического исследования.

#### **Практическое занятие.**

1. Духовная жизнь молодых россиян, социологический прогноз
2. Формирование духовно-нравственных ориентаций молодежи в условиях стихийной социализации
3. Мораль трансформирующегося общества и православие.
4. Культурологические идентификационные модели возможного сценария личного будущего

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Разработать электронную презентацию по одной из предложенных тем:

- Духовная культура в общественном мнении.
- Православие и Духовная программа России.
- Духовные проблемы современной действительности.
- Материальное и духовное в деятельности человека.
- Н.А. Бердяев о христианской духовности, свободе, духовно-творческом индивиде.
- Духовная жизнь как путь к совершенству: православный взгляд.

- Концепции духовной эволюции российской цивилизации.
- Российская ментальность, ее эволюция и роль православия.
- Пространство российской духовной культуры.
- Патриотизм и нравственность.
- Проблемы национальной духовности: византийское наследие.
- Духовность Востока как тип социальности.
- Духовность как онтологическая компонента истинности человека.

## **Тема 7. Прикладные социологические исследования религиозного сознания (личность, группа, общество)**

### **Лекция.**

Методологический отказ от понятия "религия" и замена его понятием "религиозность". Введение нового понятийного аппарата, разработанного в традиции американской социологии религии: "измерения религиозности", "религиозная принадлежность", "секуляризация" как аспект религиозного измерения, "рынок религий", "религиозный плюрализм", "факторы религиозности" (Т.Парсонс, Ч.Глок, Р.Старк, У.Баинбридж, Д.Хог и Д.Рузен, С.Уоллис, С.Брюс). Эмпирические исследования новых религиозных движений. Современные социологи-практики, исследующие вопросы в сфере религиозного сознания и духовной жизни российского общества.

### **Практическое занятие.**

- 1.Влияния религиозных лидеров на международные геополитические процессы современного мира
- 2.Вера и современное общество (анализ на локальном, региональном и мировом уровнях)
- 3.Составление глоссария по предмету (15-20 дефиниций)
- 4.В чем проявляется социальная функция социолога при исследовании духовной жизни
6. Какие социологические методы используются в социологии и антропологии религии?

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1.Составьте анкету и проведите он-лайн опрос о трансформации духовных ценностей пользователей социальных сетей.
2. Согласны ли Вы с мнением о том, что социальные сети – это феномен массового равнодушия к духовной жизни отдельных пользователей? Обоснуйте Ваше мнение.
3. Ваши предложения по пресечению вседозволенности и нравственной деградации пользователей сети Интернет.
4. Углубленное изучение материалов темы.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Теоретические основы социологии и антропологии религии. Ранние социально-психологические теории религиозного сознания	презентация	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 3 балла; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 2 балла; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
2.	Социология религии как наука. Базовые категории социологии и антропологии религии	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
3.	Социальная сущность религии и ее институциональный характер	презентация	10	10 баллов. Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 3 балла; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 2 балла; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
4.	Структура религии. Функции религии в социуме	<b>Реферат(контрольный срез)</b>	10	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 2 балла; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
5.	Роль СМИ в духовной жизни человека информационного общества Религия и социальная группа.	презентация	10	10 баллов. Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 3 балла; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 2 балла; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
6.	Духовная жизнь современной российской молодежи	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

7.	Прикладные социологические исследования религиозного сознания (личность, группа, общество)	Реферат(контрольный срез)	10	Требования: не менее 15 страниц, введение, основные тезисы, заключение, список литературы:  1. Католичество 2. Православие 3. Протестантизм 4. Ислам 5. Буддизм 6. Индуизм 7. Конфуцианство 8. Иудаизм 9. Новые секты 10. Староверы 11. Языческие религии и современность 12. Язычество на Руси 13. Фетишизм 14. Тотемизм 15. Идололатрия 16. Шаманизм 17. Анимизм 18. Русская православная церковь: исторический путь. 19. Роль русской православной церкви в жизни современной России. 20. Атеизм.
8.	Премиальные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### презентация

Тема 1. Теоретические основы социологии и антропологии религии.

Ранние социально-психологические теории религиозного сознания

- Материальное и духовное в деятельности человека.
- Н.А. Бердяев о христианской духовности, свободе, духовно-творческом индивиде.

- Духовная жизнь как путь к совершенству: православный взгляд.
- Концепции духовной эволюции российской цивилизации.
- Российская ментальность, ее эволюция и роль православия.

### Реферат

#### Тема 4. Структура религии. Функции религии в социуме

Требования: не менее 15 страниц, введение, основные тезисы, заключение, список литературы:

1. Католичество
2. Православие
3. Протестантизм
4. Ислам
5. Буддизм
6. Индуизм
7. Конфуцианство
8. Иудаизм
9. Новые секты
10. Староверы
11. Языческие религии и современность
12. Язычество на Руси
13. Фетишизм
14. Тотемизм
15. Идололатрия
16. Шаманизм
17. Анимизм
18. Русская православная церковь: исторический путь.
19. Роль русской православной церкви в жизни современной России.
20. Атеизм.

### Тестирование

#### Тема 2. Социология религии как наука.

##### Базовые категории социологии и антропологии религии

1 1. Отметьте неверное высказывание:

- (?) социология религии изучает взаимоотношения религии и различных социальных институтов, формы религиозной институциональности, взаимосвязь религии, политики, культуры и т.д.;
- (!) социология религии не связана с социологией истории и с религиоведением, а также с историей свободомыслия и атеизма;
- (?) в социологии религии важное место занимают вопросы аксиологии и социальной психологии.

2. Теократия – это:

- (?) вероисповедание;
- (!) форма правления, при которой политическая власть принадлежит духовенству, церкви;
- (?) совокупность юридических и религиозных норм;
- (?) политико-идеологическое движение.

3. Свобода совести – это:

- (?) право поступать как велит совесть;
- (?) полная свобода действий;
- (!) право принимать любую религию или быть атеистом.

4. Работа «Элементарные формы религиозной жизни» принадлежит:

- (!) Э.Дюркгейму;
- (?) Г.Спенсеру;
- (?) З.Фрейду;
- (?) И.Канту.

5. Работа «Протестантская этика и дух капитализма» принадлежит:

- (?) К.Марксу;
- (?) Э.Фромму;
- (!) М.Веберу;
- (?) Э.Дюркгейму.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОК-6, ОПК-3, ПК-2)

1. Основные теории и методологические подходы социологии и антропологии религии
2. Функции религии в современном обществе
3. Типы религиозных организаций в России
4. Методы проведения эмпирических исследований религиозных сообществ

#### Типовые задания для экзамена (ОК-6, ОПК-3, ПК-2)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-6	Демонстрирует высокую способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, прослеживает междисциплинарные связи в рамках социологии и антропологии религии, четко знает нормы и правила работы в коллективе, основы толерантного поведения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, грамотным языком, приводятся логичные аргументы
	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний, категориального аппарата социологии и антропологии, ориентируется в основных теоретических и эмпирических теориях, показывает при ответе способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, грамотным языком, приводятся логичные аргументы

	ПК-2	Демонстрирует высокую способность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, грамотным языком, приводятся логичные аргументы
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-6	Показывает способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере социологии и антропологии религии. ¶ Уверенно дает оценку основным тенденциям развития религиозных процессов, но допускает некоторые погрешности. Демонстрирует достаточный уровень знаний теории социологии и антропологии религии. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶
	ОПК-3	Показывает способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере социологии и антропологии религии. ¶ Уверенно дает оценку основным тенденциям развития религиозных процессов, но допускает некоторые погрешности. Демонстрирует достаточный уровень знаний теории социологии и антропологии религии. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶
	ПК-2	Демонстрируется достаточная способность и ¶ готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает отдельные результаты исследований в сфере социологии и антропологии религии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. ¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-6	Демонстрирует недостаточный уровень способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Плохо анализирует основные тенденции развития социологии и антропологии религии, затрудняется дать оценку результатам социологических исследований или статистических данных в сфере социологии и антропологии религии. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ОПК-3	Слабо ориентируется в направлениях исследований современной социологии и антропологии религии. Демонстрируется недостаточное знание и понимание процессов во всех сферах жизни современного социума. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты социологических исследований, проводимых в религиозной сфере современного общества. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.



	ПК-2	Демонстрируется слабая готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения, ответ не всегда логичен.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-6	Демонстрирует низкая способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не может анализировать основные тенденции теорий социологии и антропологии религии, затрудняется дать оценку результатам социологических исследований или статистических данных в религиозной сфере современного общества. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Не может привести примеры из реальной практики по вопросам религиозных процессов и явлений. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-3	Не ориентируется в направлениях исследований и теориях социологии и антропологии религии. Не может продемонстрировать знание и понимание основных тенденций развития религиозной жизни общества. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты социологических исследований в сфере социологии и антропологии религии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-2	Демонстрирует неспособность использовать базовые теоретические знания социологии и антропологии религии для применения их основных принципов и методов для научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. Недочеты и неточности в ответе значительные. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Лобазова О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456407>
2. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452721>
3. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453237>
4. Липский Б. И., Марков Б. В. Философская антропология. Социальная философия : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451130>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Большаков В. И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
2. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
3. Логунова Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>
4. Луценко, Л. М., Котляр, Н. П. Социально-философские аспекты развития информационного общества. - 2021-06-24; Социально-философские аспекты развития информационного общества. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46835.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>

2. Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>

3. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Abby FineReader 10.0

Google Chrome

Office 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.