

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2 Наука и религия

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат технических наук, Гравин Артём Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

ПК-10 Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные этапы научно-религиозного диалога в истории мировой культуры;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать данные эпистемологического и естественнонаучного характера; выделять научные и религиозные характеристики конкретной культуры;</p> <p>Владеет:</p> <p>фактологическим материалом, характеризующим различные системы мысли, включающие научную и религиозную составляющую; методологией научного мышления.</p>
	ПК-10 Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	<p>Знает и понимает:</p> <p>структуру отечественных и зарубежных библиографических баз, необходимую информацию в области взаимодействия религиозных и секулярных интеллектуальных систем;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разбираться в особенностях поиска информации в различных базах данных, иллюстрировать на примерах результаты тематических и адресных запросов, объяснять различные варианты поиска нужной информации; осуществлять исследовательскую работу в коллективе.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самостоятельной и коллективной работы по поиску необходимой информации и использованию библиографических ресурсов при выполнении научно - исследовательских задач.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	4	5	6	1	2	4	5	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Католическая теология"				+	+				+	+
2	Библеистика			+	+				+	+	
3	История религий	+	+				+	+			
4	История христианской церкви	+	+				+	+			
5	Католическая теология				+	+				+	+
6	Новые религиозные движения, эволюция религии в современном мире				+					+	
7	Протестантская теология				+	+				+	+

ПК-10 Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		8	9
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Наука и религия» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.03.01 - Теология.

Дисциплина «Наука и религия» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Заочная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396	396
Контактная работа	174	40

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Наука и религия в системе культуры	2	-	8	-	12	-	Собеседование
2	Специфика научного познания.	2	-	8	-	10	-	Собеседование
3	Феномен научного знания и его основные черты.	2	-	8	-	12	-	Собеседование
4	Наука и вненаучное знание как социокультурный феномен.	2	-	8	-	10	-	Собеседование
5	Отношения науки и религии	2	-	10	-	12	-	Собеседование
6	Натурфилософские картины мира	2	-	8	-	10	-	Тестирование
7	Научные революции нового времени и их влияние на христианскую культуру.	2	-	8	-	12	-	Собеседование
8	Естествознание XX века и формирование современной научной картины мира	2	-	10	-	10	-	Собеседование
9	Религиозная и научная картина мира.	1	-	10	-	10	-	Эссе
10	Типы мировоззрений	1	-	8	-	12	-	Тестирование
5 семестр								

11	Возможность диалога различных типов мировоззрений и их культурной трансформации.	2	-	5	-	8	-	Собеседование
12	Типология космологических теорий: философские, религиозные и научные аспекты.	2	-	6	-	8	-	Собеседование
13	Понятие и структура мировоззрения	2	-	5	-	10	-	Собеседование
14	Модели и моделирование в религиозной и научной деятельности.	2	-	6	-	8	-	Тестирование
15	Вера и знание.	2	-	6	-	8	-	Собеседование
16	Теологические интерпритации достижений современных антропологии, социологии, естествознания.	2	-	6	-	8	-	Собеседование
17	Достижения научно-технологического прогресса.	2	-	6	-	8	-	Собеседование
18	Теологическое осмысление геологической истории Земли.	2	-	6	-	8	-	Эссе
19	Проблема войны и мира: теологический аспект.	2	-	6	-	8	-	Тестирование

Тема 1. Наука и религия в системе культуры

Лекция.

Наука и религия в системе культуры. Место и роль курса «Наука и религия» в системе образования.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Определение религии.
- Определение науки.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Проблема происхождения науки и религии.
- Магия, религия, наука.
- Наука и религия как символические формы.

- Историография вопроса соотношения науки и религии.

Тема 2. Специфика научного познания.

Лекция.

Специфика научного познания. Понятие «науки». Доказательность и религиозное знание. Наука и религия в культуре.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- История взаимодействия науки и религии.
- Источники знания в религии и науке: опыт, разум и Откровение.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Особенности научного и религиозного освоения действительности.
- Магически-интуитивное и символическое восприятие действительности.
- Критерии истинного знания.
- Религиозные и научные модели и парадигмы

Тема 3. Феномен научного знания и его основные черты.

Лекция.

Феномен научного знания и его основные черты. Характерные черты науки. Особенности научного метода познания.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Наука и религия как формы познания действительности.
- Исторические этапы развития культуры и место в ней религиозных и научных форм освоения действительности.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Связь рационального и эмпирического методов познания в науке и религии.
- Вера и знание и их соотношение в истории мысли.
- Вопрос о доказательствах бытия Бога.
- Чудо и законы природы, случайность и необходимость.

Тема 4. Наука и вненаучное знание как социокультурный феномен.

Лекция.

Наука и вненаучное знание как социокультурный феномен. Критерии научного знания. Границы научного знания.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
- Кризис позитивистской науки и сущность вненаучности.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Научность и вненаучность религии.
- Проблема взаимодействия науки, философии и религии.
- Маргинализация вненаучного знания.
- Ненаучное, паранаучное, псевдонаучное, антинаучное и квазинаучное знание.

Тема 5. Отношения науки и религии

Лекция.

Отношения науки и религии: синкретический, конфронтационный и синергетический этапы.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Научно-религиозный синкретизм.
- Научно-религиозная конфронтация.
- Научно-религиозная синергия.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Соотношение науки и религии в современной культуре.
- Перспективы научно-религиозного диалога в социальной перспективе.
- Возможность абсолютно-безрелигиозного общества.

Тема 6. Натурфилософские картины мира**Лекция.**

Натурфилософские картины мира Античности, Средневековья и эпохи Возрождения. Наука, алхимия и «натуральная магия» во взаимодействии с религией.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Становление научного знания в архаических сообществах.
- Природа и космос в структуре протонаучного и религиозного мышления.
- Наука в Средние века

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Аксиологичность и прагматичность протонаучного знания.
- Аристотелевская классификация наук и ее влияние на средневековую физику.
- Становление и развитие европейской науки и ее христианские истоки.
- Оккультизм и наука в эпоху Возрождения.

Тема 7. Научные революции нового времени и их влияние на христианскую культуру.**Лекция.**

Научные революции нового времени и их влияние на христианскую культуру. Коперниковская и ньютоновская научные революции.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Естествознание Нового и Новейшего времени.
- Основные творцы современной науки и их отношение к христианству.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Религиозно-философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм) в эпоху Нового времени.
- Теофания, иерофания и понятие «центра тяжести» Вселенной механики Ньютона.
- Структура и логика научных революций.
- Позитивизм и научный анархизм.

Тема 8. Естествознание XX века и формирование современной научной картины мира**Лекция.**

Естествознание XX века и формирование современной научной картины мира. Современная картина происхождения и развития Вселенной.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Происхождение мира: согласование библейского взгляда и современного научного подхода.
- Проблема ревелационизма.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Современная наука и естественная теология.
- Вопрос о «времени творения» в перспективе современных научных данных.
- Холизм и редукционизм.
- Теологические интерпретации достижений современного обществознания и естествознания.

Тема 9. Религиозная и научная картина мира.

Лекция.

Религиозная и научная картина мира. Понятия «картина мира» и «научная парадигма» в применении к религиозным и научным формам познания.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Понятия «мировоззрение», «миропредставление», «мировосприятие».
- Атеистическая и монотеистическая гносеология.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Место науки в формировании мировоззрения.
- Христианство и частные науки: физика, математика, биология, информатика.
- Процесс познания как взаимодействие с природой.
- Психоанализ и религия.

Тема 10. Типы мировоззрений

Лекция.

Натурально-мифологическое мировосприятие. Религиозно-философское мировосприятие. Логико-научное мировосприятие. Цельность человеческого опыта познания.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Место науки в формировании мировоззрения.
- Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Понятие об основном богословии.
- Парадигмальные модели науки и религии.
- Особенности христианского подхода в описании картины мира.
- Научность теологии.

Тема 11. Возможность диалога различных типов мировоззрений и их культурной трансформации.

Лекция.

Возможность диалога различных типов мировоззрений и их культурной трансформации. Теология, космология и антропология в перспективе различных форм мировоззрений.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Критический реализм как основа для сближения различных мировоззрений.
- От вопроса "почему?" "естественной теологии" к вопросам "почему?" и "как?" науки.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Сравнительная антропология в научно-религиозном диалоге.
- Сравнительная космология в научно-религиозном диалоге.
- Сравнительная теология в научно-религиозном диалоге.
- Сравнительное религиоведение в научно-религиозном диалоге.

Тема 12. Типология космологических теорий: философские, религиозные и научные аспекты.

Лекция.

Типология космологических теорий: философские, религиозные и научные аспекты. Типология антропологических представлений: философские, религиозные и научные аспекты.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Научный язык описания космоса.
- Проблема возникновения жизни.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Проблемы космологии и космогонии.
- Соотношение физической модели и реальности.
- Космологический и антропологический униформизм.
- Особенности биологического уровня организации материи.

Тема 13. Понятие и структура мировоззрения

Лекция.

Понятие и структура мировоззрения. Религиозное мировоззрение и специфика религиозного знания. Особенности обыденного знания. Проблема истины. Критерии истинного знания.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Религиозный опыт как факт религиозной веры.
- Вопрос о происхождении религии.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Гносеологические корни теизма.
- Гносеологические корни атеизма.
- Истина в науке и религии.
- Теории истины в применении к научному знанию.

Тема 14. Модели и моделирование в религиозной и научной деятельности.

Лекция.

Модели и моделирование в религиозной и научной деятельности. Философско-религиозные аспекты становления науки.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Религиозные и научные парадигмы, кумуляция и её влияние на их эволюцию.
- Христианская метафизика как фактор становления и прогресса науки.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Возможность программы построения науки.
- Экспериментальное моделирование в науке и религии.

- Теория и факт в науке и религии.
- Понимание истины в религиях Запада и Востока.

Тема 15. Вера и знание.

Лекция.

Вера и знание. Религиозная вера. Вера и наука. Вера в свете современной философии науки. Связь рационального и эмпирического методов познания в науке и религии.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Вера и достоверность.
- Знание в науке и религии.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Знание и вера в русской религиозной философии.
- Ценность научной и религиозной рациональности.
- Противопоставление знания и веры.
- Знание и вера в православной и католической теологии.

Тема 16. Теологические интерпретации достижений современных антропологии, социологии, естествознания.

Лекция.

Теологические интерпретации достижений современных антропологии, социологии, естествознания. Ценности антропоцентризма и экософия.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Религия как источник этических установлений для науки.
- Научно-технологический прогресс и этические проблемы в религии и науке.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Этика в науке.
- Экологические катастрофы XX века и необходимость выработки научной этики...
- Биоэтика и религия.
- Естественные науки и теология о проблеме ограниченности природных ресурсов.

Тема 17. Достижения научно-технологического прогресса.

Лекция.

Достижения научно-технологического прогресса. Теологическое осмысление биотехнологий. Генная инженерия и религия.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Этические противоречия научно-технологического развития.
- Этические проблемы биотехнологий.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Проблема клонирования в религиозной перспективе.
- Биологический объект в религиозной перспективе.
- Живое и неживое в биологии и религии.
- Научные и религиозные принципы развития живых систем.

Тема 18. Теологическое осмысление геологической истории Земли.

Лекция.

Теологическое осмысление геологической истории Земли. Отношение христианства к освоению космического пространства.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Геологический возраст слоев Земли и его религиозные интерпретации.
- Теория множественности миров и положения религиозной догматики.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Библейское понимание истории человеческой цивилизации.
- Допотопная и ветхозаветная цивилизации.
- Космология и эсхатология.
- Религиозные оценки поисков внеземной жизни.

Тема 19. Проблема войны и мира: теологический аспект.

Лекция.

Проблема войны и мира: теологический аспект. Религия и информационные технологии. Естественные и гуманитарные науки и теология о будущем человечества.

Практическое занятие.

Подготовка докладов по темам:

- Религиозный пацифизм.
- Эсхатология и научный футуризм.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по темам:

- Христианство о компьютеризации и Интернете.
- Принципы цивилизационного и культурного развития в футурологической перспективе.
- Светские и религиозные оценки основных футурологических вызовов современной цивилизации.
- Возможность религиозной науки в футурологической перспективе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Наука и религия в системе культуры	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Специфика научного познания.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Феномен научного знания и его основные черты.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Наука и вненаучное знание как социокультурный феномен.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Отношения науки и религии	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Натурфилософские картины мира	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>
7.	Научные революции нового времени и их влияние на христианскую культуру.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Естествознание XX века и формирование современной научной картины мира	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Религиозная и научная картина мира.	Эссе	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 3 балла; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балла; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
10.	Типы мировоззрений	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>
11.	Премияльные баллы		20	<ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
12.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Возможность диалога различных типов мировоззрений и их культурной трансформации	Собеседо вание	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Типология космологических теорий: философские, религиозные и научные аспекты.	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Понятие и структура мировоззрения	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Модели и моделирование в религиозной и научной деятельности.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
5.	Вера и знание.	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Теологические интерпретации достижений современных антропологии, социологии, естествознания	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Достижения научно-технологического прогресса.	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Теологическое осмысление геологической истории Земли.	Эссе	10	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 3 балла; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балла; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
9.	Проблема войны и мира: теологический аспект.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
10.	Посещаемость		10	Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
11.	Премияльные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
---	--------------------	--------------------	----------------------------

1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>

3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Наука и религия в системе культуры

- Определение религии.
- Определение науки.

Тестирование

Тема 6. Натурфилософские картины мира

1. Научное знание основано на:

- (?) субъективных ощущениях;
- (?) случайных наблюдениях;
- (!) фактах и доказательствах;
- (?) практической целесообразности.

2. Космологическая теория о рождении всего вещества и энергии Вселенной из одной точки 14 млрд. лет тому назад называется:

- (?) коллапс;
- (?) апокалипсис;
- (?) флуктуация;

(!) большой взрыв.

3. Современная секуляризация имеет своё культурное основание в:

- (?) античной Греции;
- (?) средневековой Европе;
- (!) Европе эпохи Возрождения;
- (?) средневековой Индии.

4. Проблема разделения научного и религиозного познания в Средние века связана с философским течением:

- (?) томизм;
- (?) скоттизм;
- (!) аввероизм;
- (?) оккализм.

5. Отцом современного представления о науке считают:

- (?) Юма;
- (?) Локка;
- (!) Бэкона;
- (?) Гука.

6. Агностицизм это:

- (?) сомнение в существовании Бога;
- (!) сомнение в познаваемости чего-либо;
- (?) неверие в существование Бога;
- (?) неверие в существование мира.

7. Старейший университет в Европе:

- (?) Париже;
- (!) Болонский;
- (?) Оксфордский;
- (?) Кембриджский.

8. Основой обвинения Д. Бруно послужило:

- (?) уголовное преступление;
- (?) политическое оскорбление;
- (!) парагностическая ересь;
- (?) смелое астрономическое открытие.

9. Поводом для обвинения Г. Галилея послужило:

- (?) уголовное преступление;
- (?) политическое оскорбление;
- (?) парагностическая ересь;
- (!) смелое астрономическое открытие.

Эссе

Тема 9. Религиозная и научная картина мира.

Типовые темы эссе

1. Шестоднев и достижения современной космологии.

2. Возможность научного доказательства бытия Бога.
3. Отличие ритуально-эстетического и логико-дискурсивного мышления.
4. Ф. Бэкон – основоположник современных представлений о науке.
5. Судебный процесс над Д. Бруно.
6. Религиозные предпосылки учения Ньютона об абсолютном пространстве и времени.
7. Особенности и границы процесса накопления знаний
8. Место человека во Вселенной и необходимость его существования.
9. Возможность существования внеземной жизни и её теологическая оценка.
10. Перспективы развития научно-технического знания и его теологические оценки.
11. Место религии и науки в системе культуры человечества.
12. Религиозное откровение и его особенности.
13. Догматизм и адогматизм в науке и религии.
14. Креационизм и эволюционизм в теологии и биологии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ПК-10)

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ПК-10)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-10)

Типовые вопросы для зачета

1. Соотношение науки и нравственности в современной культуре.
2. Вненаучное знание как социокультурный феномен.
3. Типология отношений науки и религии.
4. Проблема критерия истинного знания.
5. Предвззудки, суеверия, предубеждения, заблуждения, стереотипы в системе псевдо-научного знания.
6. Вера и знания в русской религиозной философии и православном богословии.
7. Этические противоречия научно-технологического развития.

Типовые вопросы для экзамена

- 1 Религия, философия, наука.
- 2 Гелиоцентрическая система Николай Коперника и научная революция Нового времени
- 3 3. Конфликт Галилео Галилея и Католической Церкви.
- 4 4. Бесконечная Вселенная и множество миров Джордано Бруно.
- 5 5. Механистическая картина мира: Ньютон, Лагранж, Лаплас.
- 6 6. Физика и метафизика в XVII веке.
- 7 7. Попытки синтеза науки и религии: концепция эволюционного монизма П. Тейяра де Шардена.
- 8 8. Первичный хаос и предустановленный порядок в космологических моделях.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-10)

Не предусмотрены.

Типовые темы курсовых работ (ОПК-2, ПК-10)

1. Дихотомия веры и разума, её преодоление в православном богословии.
2. Дихотомия веры и разума, её преодоление в русской религиозной философии.
3. Православное богословие и современная наука: основные проблемы и возможные пути диалога.

3. Аксиологичность и прагматичность протонаучного знания архаичных культур.
4. Древневосточная протоастрономия: между религией и наукой.
5. Алхимия и химия: историческая преемственность и методологические различия.
6. Восточные религии (буддизм, индуизм) и современная наука: основные проблемы и возможные пути диалога.
7. Сакральная математика: древнеиндийская и древнегреческая арифметология.
8. Научно-технический прогресс и религиозная этика.
9. Истина и её критерии в христианстве и современном научном мировоззрении.
10. Научная революция эпохи Возрождения и Нового времени, секуляризация христианского мировоззрения.
11. Религиозно-философские системы мысли: деизм, пантеизм, теизм, атеизм.
12. Многообразие форм научного знания: естественная наука, оккультная наука, религиозная наука.
13. Аксиоматика в структуре научного знания.
14. Достоверность научного и религиозного знания.
15. Пост-неклассическая наука в перспективе диалога науки и религии.
16. Жизнь и смерть человека в современной науке и христианстве.
17. Психологические объяснения феномена религиозной веры.
18. Современная историческая наука и Священная история христианства.
19. Замысел, случайность и необходимость в космологии.
20. Биология, генетика, антропология о природе человека.
21. Современный эволюционизм и богословские следствия. «Обезьяньи процессы» в США.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Студент хорошо ориентируется в изученном материале; ¶ Свободно ориентируется в базах данных по теме и найденном материале, способен выделять главные положения и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; ¶
	ПК-10	Студент способен самостоятельно и в коллективе выполнять поисковые запросы адекватные теме занятия; ¶ Материал самостоятельной работы оформлен аккуратно в соответствии с требованиями и соответствует заявленной теме. ¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.
	ПК-10	Студент не в состоянии самостоятельно производить поиск по заданной теме и не ориентируется в предлагаемом материале; ¶ Материал самостоятельных работ оформлен не в соответствии с требованиями. ¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Студент хорошо ориентируется в изученном материале; ¶ Свободно ориентируется в базах данных по теме и найденном материале, способен выделять главные положения и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; ¶

(85 - 100 баллов)	ПК-10	Студент способен самостоятельно и в коллективе выполнять поисковые запросы адекватные теме занятия;¶Материал самостоятельной работы оформлен аккуратно в соответствии с требованиями и соответствует заявленной теме.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Студент ориентируется в изученном материале;¶Ориентируется в найденном материале, способен выделять главные положения и не затрудняется в ответах на вопросы по заданной теме.¶
	ПК-10	Студент способен самостоятельно выполнять поисковые запросы по теме занятия;¶Материал самостоятельной работы оформлен с небольшими недочетами и соответствует заявленной теме.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном поиске и воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя и уточнения формулировок запросов;¶Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.¶
	ПК-10	Плохо ориентируется в базах данных по текущей теме;¶Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.
	ПК-10	Студент не в состоянии самостоятельно производить поиск по заданной теме и не ориентируется в предлагаемом материале;¶Материал самостоятельных работ оформлен не в соответствии с требованиями.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Беляев, Г. Г., Котляр, Н. П. История и философия науки : курс лекций. - 2021-06-24; История и философия науки. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 170 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>
2. Кузнецова Н. В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>
3. Митрошенков О. А. История и философия науки : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454577>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кюнґ, Ганс, Порус, В., Гутнер, Г., Ходжсон, Питер, Кобченко, А. Ответственность религии и науки в современном мире. - Весь срок охраны авторского права; Ответственность религии и науки в современном мире. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. - 300 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22245.html>
2. Мерфи, Нэнси, Гутнер, Григорий, Уорд, Кейт, Нестерук, А., Порус, В. Научные и богословские эпистемологические парадигмы историческая динамика и универсальные основания. - Весь срок охраны авторского права; Научные и богословские эпистемологические парадигмы историческая . - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. - 271 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22242.html>
3. Трафны, Томаш, Кюнґ, Ганс, Мольтман, Юрген, Нестерук, А., Кэрролл, Уильям Богословие творения. - Весь срок охраны авторского права; Богословие творения. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. - 272 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22238.html>

6.3 Иные источники:

1. Научный богословский портал "Богослов.Ru" - <http://archive.bogoslov.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Портал "Предание" - <https://predanie.ru/>
4. Электронная библиотека «Гумер» - <https://www.gumer.info/>
5. Библиотека по религиоведению и русской религиозной философии - <http://relig-library.pstu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.